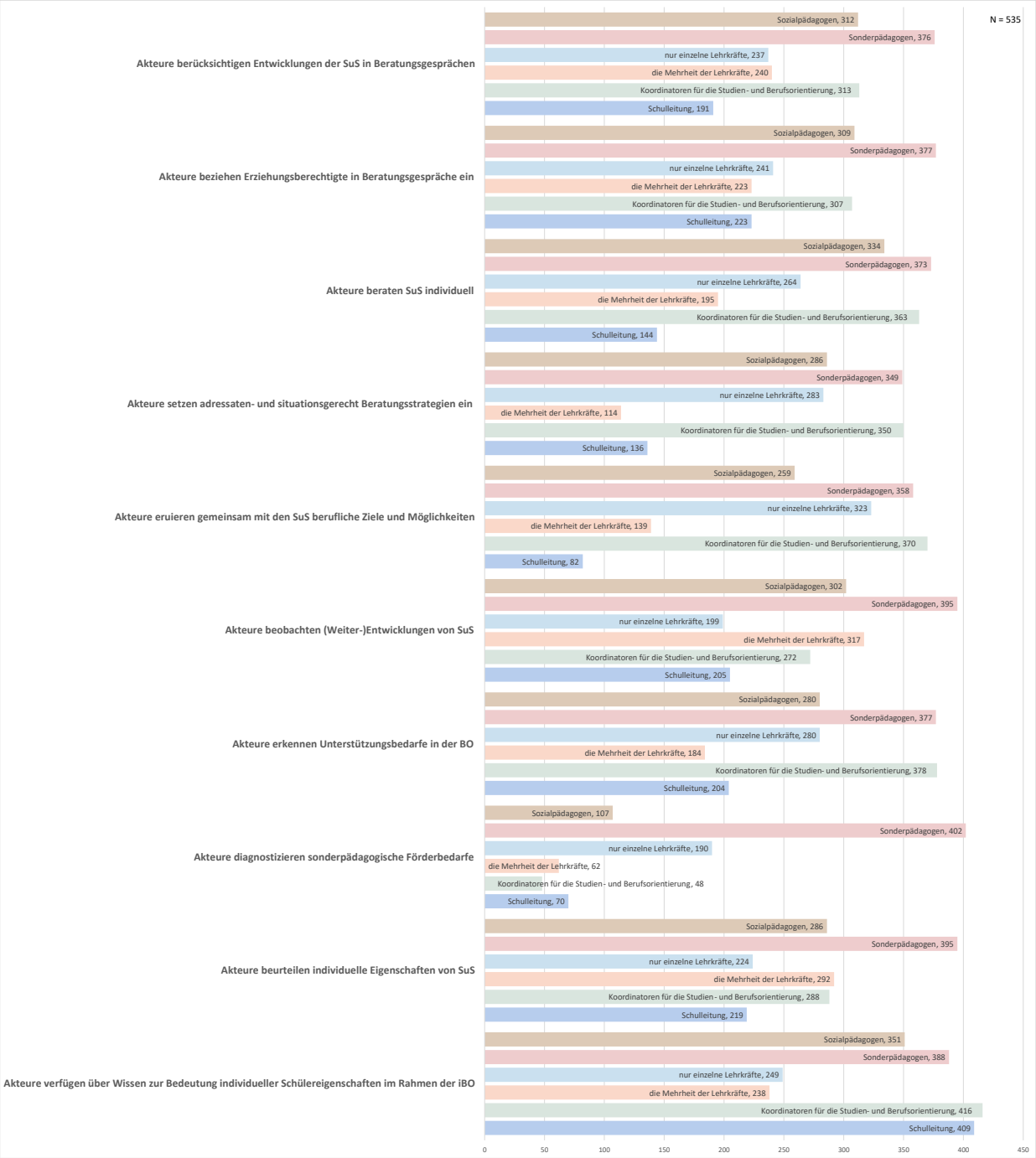
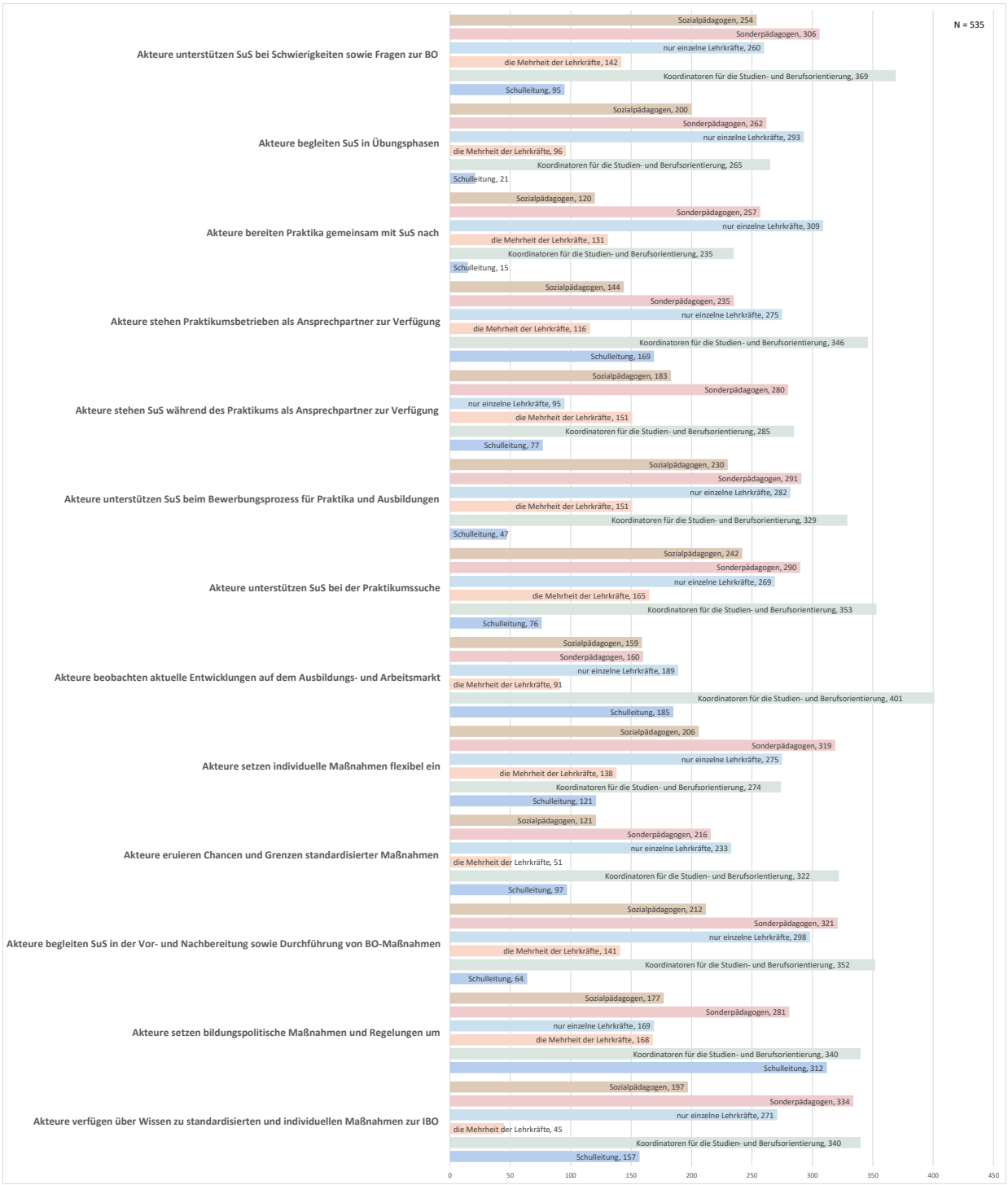
Quantitative Validierung des BEaGLE-Qualifikationstableaus - IST-Zustand

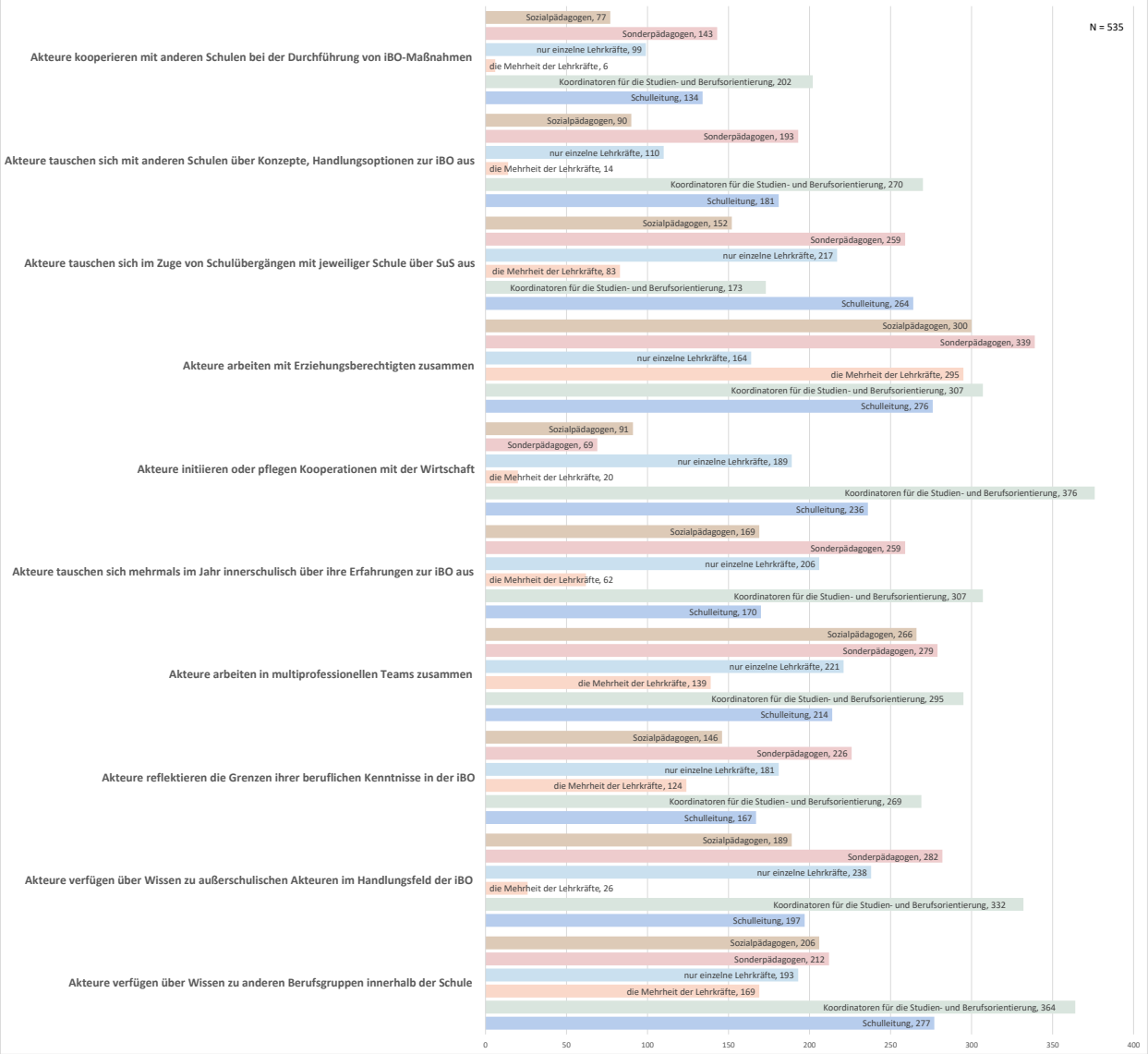
Grafik 1: Handlungsfeld 1: Pädagogische Beziehungen aufbauen und gestalten



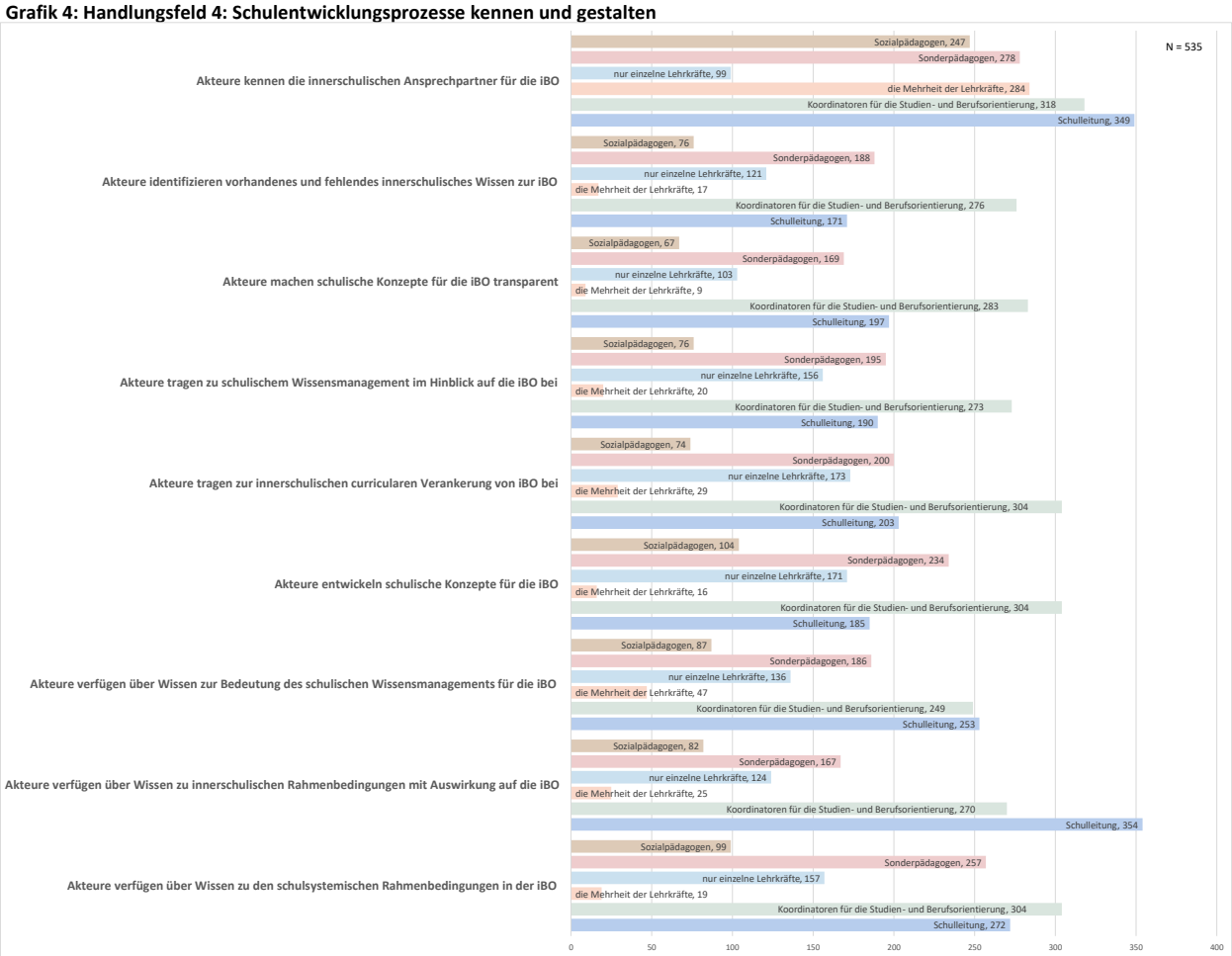
Grafik 2: Handlungsfeld 2: Berufsorientierungsmaßnahmen organisieren und begleiten



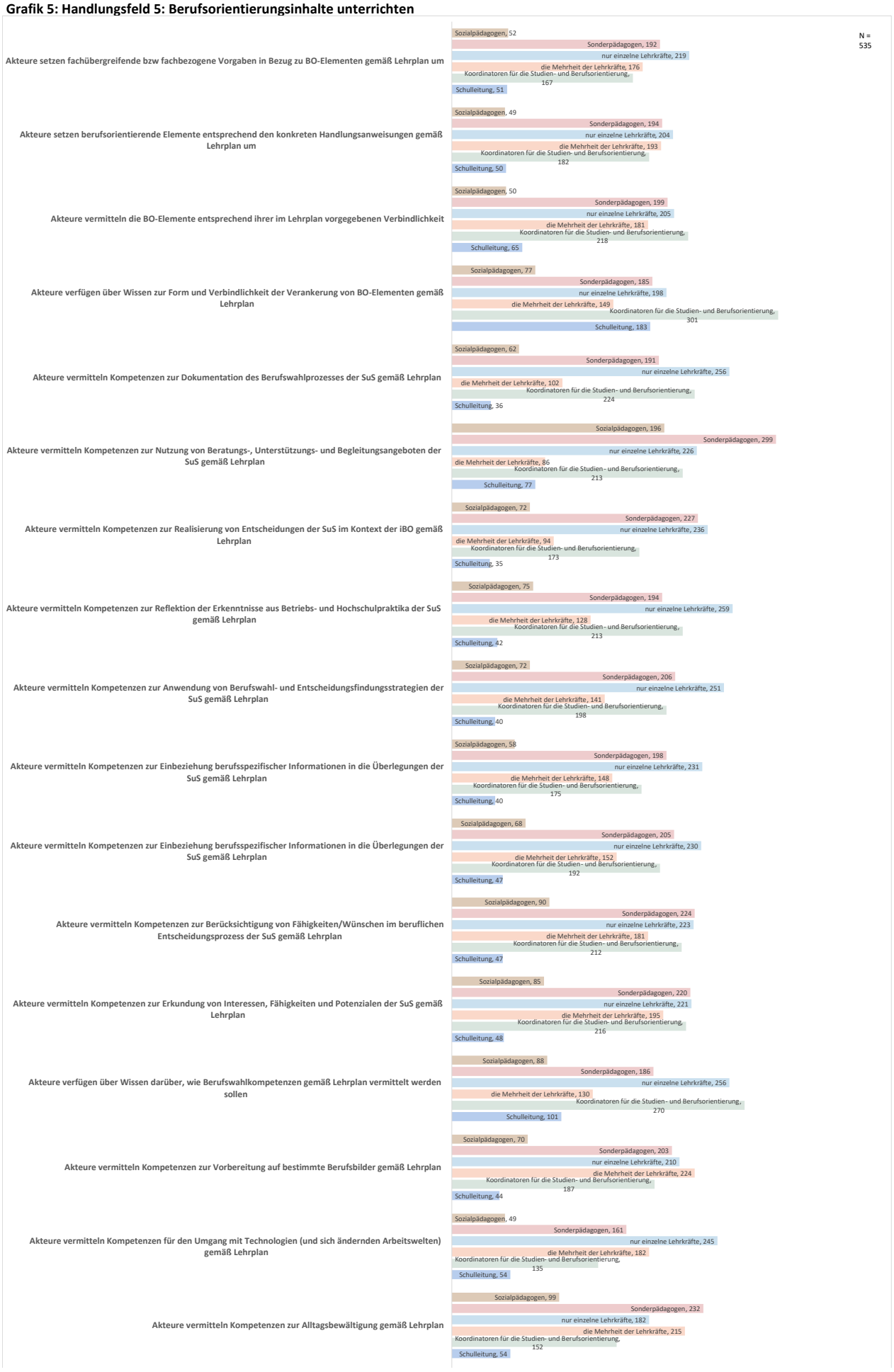
Grafik 3: Handlungsfeld 3: Mit innerschulischen und außerschulischen Partnern kooperieren



Grafik 4: Handlungsfeld 4: Schulentwicklungsprozesse kennen und gestalten



Grafik 5: Handlungsfeld 5: Berufsorientierungsinhalte unterrichten



Akteure verfügen über Wissen zur Vermittlung von BO-Elementen im weiten Sinne gemäß Lehrplan (zB Alltagsbewältigung)
Sozialpädagogen, 128
Sonderpädagogen, 247
nur einzelne Lehrkräfte, 202
die Mehrheit der Lehrkräfte, 204
Koordinatoren für die Studien- und Berufsorientierung, 221
Schulleitung, 103
Akteure vermitteln Aspekte der Arbeitssicherheit im beruflichen Kontext gemäß Lehrplan
Sozialpädagogen, 41
Sonderpädagogen, 157
nur einzelne Lehrkräfte, 276
die Mehrheit der Lehrkräfte, 113
Koordinatoren für die Studien- und Berufsorientierung, 147
Schulleitung, 35
Akteure vermitteln berufsfeldbezogene Kompetenzen im Unterricht
Sozialpädagogen, 65
Sonderpädagogen, 216
nur einzelne Lehrkräfte, 201
die Mehrheit der Lehrkräfte, 240
Koordinatoren für die Studien- und Berufsorientierung, 184
Schulleitung, 53
Akteure vermitteln berufsbildende Kompetenzen gemäß Lehrplan
Sozialpädagogen, 84
Sonderpädagogen, 231
nur einzelne Lehrkräfte, 258
die Mehrheit der Lehrkräfte, 189
Koordinatoren für die Studien- und Berufsorientierung, 218
Schulleitung, 59
Akteure verfügen über Wissen zur Vermittlung von BO-Elementen im engen Sinne (zB Bewerbungen) gemäß Lehrplan
Sozialpädagogen, 135
Sonderpädagogen, 244
nur einzelne Lehrkräfte, 236
die Mehrheit der Lehrkräfte, 170
Koordinatoren für die Studien- und Berufsorientierung, 363
Schulleitung, 205