

Qualifikationstableau BEaGLE

Prof. Dr. Thomas Bienengräber
Prof. Dr. Thomas Retzmann
Prof. Dr. Silvia Greiten
M.A. Marie Rustemeyer
M.A. Houdä Lenzen
M.A. Georg Geber
Dr. Leonie Bogaczyk

2021



Offen im Denken



B E a G L E
Inklusive Berufsorientierung



Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Universität Wuppertal)

Qualifikationstableau BEaGLE

B E a G L E

Inklusive Berufsorientierung



Überblick, Aufbau: Handlungs- und Sub-Handlungsfelder

Handlungsfeld 1

Pädagogische
Beziehungen
aufbauen und
gestalten

Handlungsfeld 2

Berufsorientierungs-
maßnahmen
organisieren und
begleiten

Handlungsfeld 3

Mit inner- und
außerschulischen
Partnern
kooperieren

Handlungsfeld 4

Schulentwicklungs-
prozesse kennen
und gestalten

Handlungsfeld 5

Berufsorientierungs-
inhalte unterrichten

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL



Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Handlungsfeld 1

Pädagogische Beziehungen aufbauen und gestalten

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Subhandlungsfelder

1.1 Schüler-
eigenschaften

1.2 Unterstützungs-
bedarfe von
Schüler*innen

1.3 Individuelle
Förderung von
Schüler*innen

1.4 Beratungsgespräche
mit Schüler*innen und
Erziehungsberechtigten

1.1 Schülereigenschaften

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zum Einfluss des sozialen Umfelds auf die Berufsorientierungsprozesse von Schüler*innen.
- zur Bedeutung der Schülermotivation für die Durchführung von Berufsorientierungsmaßnahmen.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- beurteilen individuelle Eigenschaften, Stärken und Schwächen von Schüler*innen im Hinblick auf Berufsorientierungsprozesse.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

1.2 Unterstützungsbedarfe

Wissen

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu sonderpädagogischen Förderbedarfen.
- zu diagnostischen Verfahren.

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- diagnostizieren sonderpädagogische Förderbedarfe.
- erkennen besondere Unterstützungsbedarfe in der Berufsorientierung.
- beobachten (Weiter-)Entwicklungen von Schüler*innen.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

1.3 Individuelle Förderung

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zur Bedeutung der individuellen Förderung im Rahmen der Berufsorientierung.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- unterstützen Schüler*innen bei der Entwicklung arbeits- und lebenspraktischer Kompetenzen.
- eruiieren gemeinsam mit Schüler*innen individuelle berufliche Ziele und Möglichkeiten.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

1.4 Beratungsgespräche

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu Beratungsstrategien.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- setzen Beratungsstrategien adressaten- und situationsgerecht ein.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Handlungsfeld 2

Berufsorientierungsmaßnahmen
organisieren und begleiten

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Subhandlungsfelder

2.1 Standardisierte
Maßnahmen

2.2 Individuelle
Maßnahmen

2.3 Ausbildungs-
und Arbeitsmarkt

2.4 Praktika

2.5 Übergänge

2.1 Standardisierte Maßnahmen

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu gesetzlich geregelten Vorgaben zur (inklusive) Berufsorientierung.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- setzen bildungspolitische Maßnahmen und Regelungen zur (inklusive) Berufsorientierung unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen um.
- begleiten Schülerinnen und Schüler in der Vor- und Nachbereitung sowie bei der Durchführung von Berufsorientierungsmaßnahmen.
- eruieren die Chancen und Grenzen standardisierter Maßnahmen in der (inklusive) Berufsorientierung.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

2.2 Individuelle Maßnahmen

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu unterstützenden, individuellen Maßnahmen für Schüler*innen mit Unterstützungs- bzw. Förderbedarfen.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- setzen individuelle Maßnahmen den Bedürfnissen der Schüler*innen entsprechend flexibel ein.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

2.3 Ausbildungs- und Arbeitsmarkt

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zum Ausbildungs- und Arbeitsmarkt sowie zu Praktikummöglichkeiten.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- beobachten aktuelle Entwicklungen und Veränderungen auf dem Ausbildungs- und Arbeitsmarkt.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

2.4 Praktika

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zur Praktikumsorganisation im Rahmen der Berufsorientierung.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- unterstützen Schüler*innen bei der Praktikumsuche sowie im Bewerbungsprozess.
- stehen sowohl Schüler*innen als auch Praktikumsbetrieben als Ansprechpartner während der Durchführung von Praktika zur Verfügung.
- bereiten Praktika zusammen mit den Schüler*innen nach.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

2.5 Übergänge

Wissen

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu den Herausforderungen von Übergängen zu anschließenden (Aus-) Bildungsphasen bzw. zwischen Schule und Arbeitsmarkt.

+

Können

Die Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- begleiten Schüler*innen in Übergangsphasen.
- unterstützen bei Fragen und Schwierigkeiten zum Übergang.

© BEaGLE-Projekt
BMBF - Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Handlungsfeld 3

Mit inner- und außerschulischen Partnern kooperieren

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Subhandlungsfelder

3.1 Innerschulische
Kooperation

3.2 Außerschulische
Kooperation

3.3 Zwischenschulische
Kooperation

3.1 Innerschulische Kooperation

Wissen

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu anderen Professionen und deren Qualifikations- und Tätigkeitsbereichen innerhalb des Systems Schule.

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- reflektieren die Grenzen ihrer professions- und erfahrungsbedingten Kenntnisse und Fähigkeiten in der inklusiven Berufsorientierung.
- arbeiten in der inklusiven Berufsorientierung zielorientiert in multiprofessionellen Teams zusammen.
- tauschen sich regelmäßig innerschulisch über die inklusive Berufsorientierung aus.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

3.2 Außerschulische Kooperation

Wissen

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu außerschulischen Akteuren im Feld der inklusiven Berufsorientierung.

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- bauen nachhaltige Kooperationen mit der Wirtschaft auf.
- arbeiten in der inklusiven Berufsorientierung mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten zusammen.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

3.3 Zwischenschulische Kooperation

Wissen

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen

- zu relevanten Ansprechpartnern der umgebenden aufnehmenden und/oder abgebenden Schulen.

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- tauschen sich im Zuge von Schulwechselln und Schulübergängen (im Rahmen der datenschutzrechtlichen Möglichkeiten) mit der aufnehmenden oder abgebenden Schule über Schüler*innen aus.
- tauschen sich mit anderen Schulen über Konzepte und Handlungsoptionen zur Berufsorientierung aus.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Handlungsfeld 4

Schulentwicklungsprozesse kennen
und gestalten

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Subhandlungsfelder

4.1 Schulsystemische
Rahmenbedingungen

4.2 Innerschulische
Rahmenbedingungen
und Entwicklungs-
prozesse

4.3 Schulisches
Wissensmanagement

4.1 Schulsystemische Rahmenbedingungen

Wissen

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zu

- den gesetzlichen Rahmenbedingungen der Berufsorientierung.
- den gesetzlichen Grundlagen der schulischen Inklusion.
- den rechtlichen Vorgaben zur sonderpädagogischen Förderung.
- den Rahmenbedingungen der Arbeitsmarkt- und Bildungspolitik.

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte nutzen

- das Wissen zu den schulsystemischen Rahmenbedingungen im Hinblick auf die Ausgestaltung der inklusiven Berufsorientierung.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

4.2 Innerschulische Rahmenbedingungen und Entwicklungsprozesse

Wissen

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zu

- innerschulischen Ressourcen mit Auswirkung auf die inklusive Berufsorientierung, die personeller, finanzieller und zeitlicher Natur sein können.
- der innerschulischen curricularen Verankerung von Berufsorientierung.
- innerschulischen Herausforderungen und Hemmnissen in der inklusiven Berufsorientierung.

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- entwickeln schulische Konzepte und Handlungsoptionen für die inklusive Berufsorientierung.
- tragen zur curricularen Verankerung der Berufsorientierung bei.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

4.3 Schulisches Wissensmanagement

Wissen

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zu

- der Bedeutung des schulischen Wissensmanagements und -transfers im Hinblick auf die inklusive Berufsorientierung.

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte etablieren

- etablieren Kommunikationsstrukturen in der inklusiven Berufsorientierung sowie
- eine innerorganisationale Transparenz zu Handlungsoptionen und Maßnahmen.
- identifizieren innerschulisches Expertenwissen und Wissensträger sowie
- fehlendes innerschulisches Wissen.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Handlungsfeld 5

Berufsorientierungsinhalte unterrichten

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

Subhandlungsfelder

5.1 Allgemeine
Kompetenzen der
Schüler*innen

5.2 Spezifische
Kompetenzen der
Schüler*innen

5.3 Berufswahl-
kompetenz der
Schüler*innen

5.4 Curriculare
Implementierung der
Berufsorientierung im
schulinternen Lehrplan

5.1 Allgemeine Kompetenzen der Schüler*innen

Wissen



Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zur

- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen im Rahmen des Bewerbungsprozesses (z. B. Lebenslauf erstellen, Anschreiben anfertigen) gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung berufsfeldbezogener Kompetenzen (z. B. bestimmte Arbeitsmethoden, -techniken oder -prozesse) gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen der Berufswelt (z. B. Kenntnisse zur Arbeitssicherheit, über wirtschaftliche Zusammenhänge, etc.) gemäß Lehrplan.

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte fördern

- die Entwicklung von Kompetenzen im Rahmen des Bewerbungsprozesses (z. B. Lebenslauf erstellen, Anschreiben anfertigen) gemäß Lehrplan.
- die Entwicklung berufsfeldbezogener Kompetenzen (z. B. Arbeitsmethoden, -techniken oder -prozesse) gemäß Lehrplan.
- die Entwicklung von Kompetenzen der Berufswelt (z. B. Kenntnisse zur Arbeitssicherheit, über wirtschaftliche oder organisatorische Zusammenhänge, etc.) gemäß Lehrplan.

5.2 Spezifische Kompetenzen der Schüler*innen

Wissen

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zur

- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen zur Alltagsbewältigung gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen für den Umgang mit neuen Technologien bzw. sich ändernden Arbeitswelten gemäß Lehrplan.

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte fördern

- die Entwicklung von Kompetenzen zur Alltagsbewältigung gemäß Lehrplan.
- die Entwicklung von Kompetenzen für den Umgang mit neuen Technologien bzw. sich ändernden Arbeitswelten gemäß Lehrplan.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

5.3 Berufswahlkompetenz der Schüler*innen

Wissen

+

Können

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)

5.3 Berufswahlkompetenz der Schüler*innen

Wissen

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zur

- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen zur Erkundung von Interessen, Kompetenzen und Potenzialen gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen zur Reflexion von Fähigkeiten und Wünschen im beruflichen Kontext gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen zur Informationsbeschaffung und deren Anwendung im beruflichen Kontext gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen zur Anwendung von Berufswahl- und Entscheidungsfindungsstrategien gemäß Lehrplan.
- Förderung der Entwicklung von Kompetenzen zur Nutzung und in Anspruchnahme von Beratungs- und Unterstützungsangeboten.

5.3 Berufswahlkompetenz der Schüler*innen

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- fördern die Entwicklung von Kompetenzen zur Erkundung von Interessen, Kompetenzen und Potenzialen gemäß Lehrplan.
- fördern die Entwicklung von Kompetenzen zur Reflexion von Fähigkeiten und Wünschen im beruflichen Kontext gemäß Lehrplan.
- fördern die Entwicklung von Kompetenzen zur Informationsbeschaffung und deren Anwendung im beruflichen Kontext gemäß Lehrplan.
- fördern die Entwicklung von Kompetenzen zur Anwendung von Berufswahl- und Entscheidungsfindungsstrategien gemäß Lehrplan.
- fördern die Entwicklung von Kompetenzen zur Nutzung und in Anspruchnahme von Beratungs- und Unterstützungsangeboten.

5.4 Curriculare Implementierung der Berufsorientierung im schulinternen Lehrplan

Wissen

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte verfügen über Wissen zu

- im Lehrplan festgelegten Verbindlichkeiten zur Umsetzung der beruflichen Orientierung.
- im Lehrplan festgelegten konkreten Handlungsanweisungen zur Umsetzung der beruflichen Orientierung.
- im Lehrplan gemachten Angaben zur fächerübergreifenden bzw. fachbezogenen Umsetzung der beruflichen Orientierung.

+

Können

Lehrer*innen sowie weitere pädagogische Fachkräfte

- setzen Berufsorientierung entsprechend der im Lehrplan festgelegten Verbindlichkeit um.
- setzen Berufsorientierung entsprechend der im Lehrplan festgelegten konkreten Handlungsanweisungen um.
- gestalten Berufsorientierung entsprechend der im Lehrplan festgelegten Angaben bzgl. einer fächerübergreifenden bzw. fachbezogenen Umsetzung.

© BEaGLE-Projekt
BMBF-Förderkennzeichen:
01NV1723A (Teilprojekt Universität Duisburg-Essen)
01NV1723B (Teilprojekt Bergische Universität Wuppertal)